

Vardags- matematik

Ur ”Att bedriva matematikunder-
visning. Sju lärares berättelser”
av **Angelica Dahlström** och
Anna-Karin Fallgren.

Ien studie undersöktes hur männis-
kor lär sig matematik och vad man
behöver tänka på när man skall un-
dervisa i matematik (Fuson m fl, 2005).
Det upptäcktes att Brasilianska barn
kunde utföra matematik då de gick runt
och sålde saker på gatorna, men när de
fick liknande uppgifter i skolan kunde de
inte lösa dem. Det gjordes även en un-
dersökning med hemmafruar vilka kun-
de hålla reda på matematiken när de var
ute och shoppade, men när även de fick
liknande uppgifter i klassrummet klara-
de de inte av dem. De här exemplen kan
visa på att människor har resurser i form
av informella utvecklande tillvägagångs-
sätt och ett matematiskt resonemang
som kan vara till hjälp vid inläring av
mer abstrakt matematik (Fuson m fl,
2005). Vilket i sin tur innebär att läraren
måste koppla ihop elevens förutfattade
meningar med det nya som ska läras in,
samt den förkunskap som finns. Om det
inte finns en bro mellan den informella
och den formella matematiken blir det
ofta osammanhängande och virrigt me-
nar de. Många av de som gått i skolan i
USA har matematikundervisningens fo-
kus legat på att räkna, med en liten upp-
märksamhet på undervisning med för-
ståelse (Fuson m fl, 2005).

Källan:

Karen C. Fuson m fl (2005). *How students learn –
mathematics in the classroom*. National research
council of the national academies